

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Código:	CINAJ-030113
Centro de Investigación:	Centro de Investigaciones de la Niñez, Adolescencia y Juventud
Programa:	Programa de Estudios de Infancia y Juventud
Título del Proyecto:	Jóvenes indígenas y afroecuatorianos en la Universidad. Un relato colectivo de los sentidos del ser y estar en la Universidad.
Grupo de Investigación:	Subjetividades e identidades infantiles y juveniles
Area de Conocimiento:	Educación
Línea de Investigación:	Subjetividades e identidades infantiles y juveniles
Tipo de Investigación:	Aplicada
Campo :	Juventud Interculturalidad Educación
Investigador Principal :	MARIA VERONICA DI CAUDO
Proyectos Vinculados :	
Duración del Proyecto :	12 Meses
Localización del Proyecto :	Quito
Fecha de ingreso :	27/09/2013 09:37

2. ANTECEDENTES

El marco normativo del Ecuador y la misión y visión de la Universidad Politécnica Salesiana son antecedentes fuertes que enmarcan este proyecto de investigación.

La Constitución de la República (2008) declara al Ecuador como Estado intercultural y plurinacional (art.1), en consecuencia garantiza la convivencia de nacionalidades y pueblos con raíces ancestrales, reconoce la sabiduría de los distintos pueblos y culturas. Se afirma que el Sistema Nacional de Educación integre una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (art. 343).

En cuanto al contenido de los derechos colectivos, las principales innovaciones constitucionales relacionadas con la problemática del proyecto de investigación tienen que ver con la inclusión de nuevos derechos colectivos, como el derecho a no ser objeto de racismo ni discriminación (arts. 57.2-57.3), a que la diversidad cultural se refleje en la educación pública. En el artículo 28 se especifica que: "Es derecho de toda persona y comunidad a interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones".

Se destaca el derecho colectivo de mantener, recuperar, proteger, desarrollar y preservar su patrimonio cultural e histórico como parte indivisible del patrimonio del Ecuador. El Estado proveerá los recursos para el efecto (art. 57. 13) y de Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje (art. 57.14).

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013 ha planteado retos orientados hacia la materialización y radicalización del proyecto de cambio de la Revolución Ciudadana, para la construcción de un Estado plurinacional e intercultural y finalmente para alcanzar el Buen Vivir de las y los ecuatorianos. Los objetivos de auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad (objetivo 1), Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía (objetivo 2) y Mejorar la calidad de vida de la población (objetivo 3).

El nuevo Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, marca una hoja de ruta que seguirá el país durante los próximos cuatro años para erradicar la pobreza y alcanzar el cambio en la matriz productiva. El Plan construido sobre tres ejes centrales que incluyen 12 objetivos nacionales, 93 metas, 111 políticas y 1095 lineamientos estratégicos pretende mantener la esencia del anterior y en su presentación pública (22/8/13) se indicó que el desarrollo infantil integral; la erradicación de la desnutrición; la universalización de la escuela primaria; la culminación de la formación técnica y universitaria serán tareas concretadas en los próximos años.

En el cap. 2 de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) sobre los fines de educación superior se hace referencia al derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior de comunidades, pueblos y nacionalidades (cf. art. 4) y se acentúa la educación superior como condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza (cf. art. 9).

Vale la pena mencionar la Conferencia Regional de Educación Superior del 2008 celebrada en Cartagena, como el encuentro internacional más importante de la región en materia de Educación Superior, en el cual se recomendó por unanimidad "interculturalizar" toda la Educación Superior. Lo que se comprende como la inclusión de los conocimientos y modos de producción de conocimientos, formas de aprendizaje, lenguas, historias, visiones de mundo y proyectos de futuro de los pueblos indígenas y afrodescendientes, en los planes de estudio según sea pertinente para las diversas formaciones profesionales.

Si nos enfocamos a la realidad de la Universidad Politécnica Salesiana, sabemos que los valores del espíritu y de la pedagogía salesiana, nacidos del Sistema Preventivo vivido por Don Bosco enriquecen la naturaleza, la actividad y el modo de ser universitario de la UPS. La universidad tiene por tanto una opción prioritaria por los jóvenes, sobre todo, los de las clases populares. (Carta de Navegación, 2009: 25)

La Universidad Politécnica Salesiana se plantea entre muchos otros desafíos el ser una Universidad inclusiva (Carta de Navegación, 2009: 33). La Carta de Navegación cuando habla del contexto de los destinatarios hace referencia a la importancia de la diversidad de estudiantes (en lo económico, social, cultural, étnico, físico y psicológico, que se expresa en la multiplicidad de lenguas, valores, estilos, y visiones cosmológicas) y la importancia de implementar mecanismos para dar respuesta a estas particularidades que la enriquecen.

Es de gran importancia la presencia de sectores indígenas y afroecuatorianos, de diversas nacionalidades y pueblos en las diferentes sedes y programas. Todos estos sectores son susceptibles a los cambios operados en la sociedad, en donde el mercado se ha constituido en el eje fundamental de la organización de la vida social y el consumo, un lugar de construcción identitaria, de significados y valores. (Carta de Navegación, 2009: 21)

<p>De Hospedería Campesina a Residencia Universitaria</p>

<p>En 1970 un grupo de estudiantes salesianos de Teología, un grupo de voluntarios de la operación migratoria indígena y presentaron varios proyectos para ayudar a esta población en la ciudad de Quito y es así que en 1973 se fundó una hospedería con el nombre “Hospedería Campesina La Tola” en el centro de la ciudad en el barrio homónimo. Para el año 2002, la hospedería se trasladó en el sur de Quito, a la Parroquia de Chillogallo.

La hospedería acogía a la población (especialmente masculina) que dejaba momentáneamente sus comunidades para trabajar en la ciudad, manteniendo las puertas abiertas a los que iban y venían de acuerdo a sus necesidades. Se buscaba cubrir necesidades básicas de alimentación y hospedaje; además de fomentar valores de unidad, identidad y responsabilidad con el entorno.</p>

<p>Como manifiesta Bernal (2012), la hospedería fue parte de una respuesta de la comunidad salesiana frente al contexto nacional que tenía matices concretos: inicio de las luchas por la tierra, el trabajo en la ciudad, la explotación laboral en la ciudad. Así se pensó en ofrecer un espacio digno desde el cual se puedan construir nuevos procesos pastorales desde los pobres y generar espacios para debatir la realidad y apoyar en las luchas legales por la tierra, ayudar en el área de medicina y de educación.</p>

<p>La hospedería ya no tiene el mismo sentido del pasado. La realidad del indígena ha cambiado. Desde hace tres años, está acogiendo a jóvenes indígenas y afros que se mueven a la ciudad con el propósito de seguir una carrera universitaria. Actualmente se la denomina Residencia Universitaria Intercultural Don Bosco.</p>

<p>En el periodo lectivo 2013-2014 recibí a 21 nuevos estudiantes provenientes de las misiones salesianas de Sevilla Don Bosco, Zumbahua, Taisha, Wasakentza, Yaupi, Salinas y Esmeraldas, quienes se sumarán a los 13 becarios de la Universidad Politécnica Salesiana que ya viven allí. Los 34 estudiantes comenzarán o están cursando distintas carreras dentro de la Universidad Politécnica Salesiana de los tres campus en Quito.</p>

<p>En síntesis, temáticas de interculturalidad, diversidad, inclusión son preocupación constante en las políticas públicas tanto sociales como educativas en el Ecuador actual. Así como también en iniciativas privadas, en este caso en la opción de la Comunidad Salesiana. </p>

<p> </p>

<p> </p>

3. JUSTIFICACIÓN

<p>Se suele poner el acento tanto en las políticas y discursos inclusivos y de educación intercultural y en lo que hacen las instituciones para promover la inclusión educativa.</p>

<p> La Universidad Salesiana realiza amplios esfuerzos para promover la inclusión en las aulas universitarias, a través de procesos de admisión, becas socioeconómicas y el particular proyecto de Residencia Universitaria Intercultural.</p>

<p> Si bien existe un porcentaje considerable de población indígena y afro en la Universidad, esta investigación pretende focalizarse en los estudiantes de la Residencia Intercultural Don Bosco, como una muestra significativa del universo de estudio.</p>

<p> Entre los docentes surge muchas veces la preocupación de lo que “no pueden alcanzar” estos estudiantes en las aulas. Hablan de su desnivel educativo, de sus diferencias lingüísticas y de comprensión. Se han ideado algunas instancias de “compensación” de estas diferencias. Desde el Centro de Lecto-escritura académica durante el año 2011 y parte del 2012 se ha intentado alguna mediación tutorial para los “problemas” de escritura, lectura y comprensión de estos grupos de estudiantes.</p>

<p> Desde la Residencia Intercultural se busca acompañar los procesos educativos, “ayudarlos” a hacer sus deberes o trabajos, darles sostén psicopedagógico para el mejoramiento académico con el propósito de obtener su título profesional. Además, en este año 2013 se ha dado un curso básico de lecto escritura y matemática previo al inicio del semestre.</p>

<p> El P. Marcelo Farfán, Inspector General de la Sociedad Salesiana del Ecuador y Canciller de la Universidad el pasado 2 de septiembre del 2013 en el contexto de una ceremonia de bienvenida a los nuevos estudiantes expresaba:</p>

<p> Esta es una experiencia única. Ustedes deben pensar en cumplir un sueño que no es sólo un interés personal, detrás de ustedes hay comunidades, centros, familias esmeraldeñas, shuar, achuar,…Pongan el empeño, tienen el apoyo. El trabajo de es de ustedes, de estudiar, empeñarse, ser responsables. Se ha ido aprendiendo a hacer esta experiencia. No se trata sólo de estudiar y conseguir financiamiento para becas…es romper la iniquidad, los círculos de pobreza. La mira es alta…soñamos mucho con ustedes. Son sueños que seguramente tuvo don Bosco con ustedes.</p>

<p> Sin desconsiderar los valiosos aportes y acciones concretas de la Comunidad Salesiana y de la Universidad Politécnica Salesiana con estos jóvenes; esta investigación

intentar; indagar los sentires y perspectivas, significados y sentidos de los estudiantes indígenas y afroecuatorianos en este y sobre este proceso de inclusión en el estudio de tercer nivel. Conocer que estrategias adoptan los estudiantes para "incluirse", que hacen los estudiantes indígenas dentro de la universidad y con la universidad. ¿Cómo ven sus "desigualdades" y "diversidades" y en relación a qué o a quienes? ¿Cómo negocian significados sobre lo igual/lo diferente con otros sujetos en los espacios universitarios? ¿Qué significados identitarios adquieren en el acceso a la educación superior en relación a sus propias personas, familias y comunidades?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Comprender los procesos de inclusión educativa universitaria desde las voces de los mismos jóvenes estudiantes interculturales.

4.2 Objetivos Específicos

- 1 Recoger datos sobre la población indígena estudiantil en la UPS-Sede Quito.
- 2 Recolectar información y sentidos sobre las estrategias de inclusión de estudiantes indígenas y afros de la Universidad Salesiana
- 3 Comprender los sentidos que para el estudiante indígena y afro tiene su acceso al ámbito universitario.
- 4 Construcción de un relato colectivo.

5. ESTADO DEL ARTE

Los problemas relacionados con la atención educativa de poblaciones con antecedentes lingüísticos y culturales distintos a los de la sociedad mayoritaria vienen generando diversos estudios en los últimos 30 años (cf. Czarny, 2002).

Hay avances educativos en cuanto al acceso de pueblos indígenas y afrodescendientes a educación básica y media y en menor medida, a la educación superior. Y como afirma Mato (2012: 18) estos avances son más significativos en el nivel normativo que en el de realización práctica. Las políticas de Educación Superior son mucho menos recientes y en los países de la región condicionan, facilitan y/o dificultan el desarrollo de instituciones interculturales de Educación Superior y/o de programas interculturales al interior de IES convencionales. (Mato: 2012, 11)

En América Latina y en Ecuador existe una amplia producción de estudios sobre educación intercultural bilingüe especialmente centrados en experiencias educativas no formales y en educación básica (cf. García, Stella M. y Paladino, Mariana: 2007). Así mismo hay publicaciones importantes sobre el avance en política pública relacionado con la interculturalidad y la educación superior como por ejemplo los estudios de Cuji (2011) y Mato (2012).

La educación superior para los indígenas ha estado principalmente orientada en toda América Latina, desde finales de los años setenta, a la formación de maestros indígenas. Ejemplo de esto es la rica experiencia del Programa Académico Cotopaxi (PAC) de la Universidad Politécnica Salesiana en lo que respecta a la Educación Superior en el ámbito de la interculturalidad y el bilingüismo, específicamente para la formación de docentes de escuelas comunitarias de Cotopaxi .

Hacia los ochenta comienzan las demandas por el acceso a diferentes carreras profesionales en las universidades públicas y privadas. Trabajos como los de Souza, Stielor, y Alves (en García y Paladino: 2007) muestran cómo las instituciones de Educación Superior han sido de alta exclusión para los pueblos indígenas, así como el desconocimiento que en ellas prevalece sobre la existencia de estos estudiantes, interesados por formar parte de la experiencia universitaria. Y plantean la necesidad de pensar las instituciones de enseñanza a partir de otra lógica que respete y viabilice la participación indígena.

Desde la antropología, los trabajos investigativos de Gabriela Czarny son un referente en la región. Czarny ha estudiado a la población indígena como grupo permanente de migrantes en la ciudad y su acceso a la escuela (2002). Trabaja en torno a la "diferencia", "segregación", "estigmatización" y el planteo de la presencia indígena como "invisible" (Czarny, 2002: 6) al tiempo que surgen "nuevas identidades culturales" (Czarny, 2002: 9). La misma antropóloga ha trabajado con los significados de la escolaridad para miembros de la comunidad triqui, migrantes de San Juan Copala, Oaxaca, a la ciudad de México, quienes se han escolarizado hasta el nivel superior en instituciones sin programas específicos para indígenas. El estudio documenta el valor social que adjudican al acto de asistir a la escuela y, al mismo tiempo, muestra que éste no se construye sólo por el

acceso a los saberes de escritura que la caracterizan sino más bien por los significados locales que la comunidad asigna al pasaje por la institución. (Czarny, 2007)

En cuanto a educación superior, Czarny (2010) ha indagado sobre el reconocimiento de algunos escenarios que muestran las diferentes formas de la experiencia estudiantil indígena en instituciones de Educación Superior públicas como la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco (UPN-A), de la Ciudad de México. Estas experiencias evidencian un escenario de sociabilidad y de resemantización sobre la propia adscripción étnica-comunitaria.

En Ecuador no hay trabajos que aún hayan indagado el proceso de inserción en la Educación Superior en Universidades o en Carreras no específicas para la formación de poblaciones indígenas y afrodescendientes desde la mirada y los sentidos de los propios sujetos.

6. METODOLOGÍA

El diseño de la investigación será exploratorio y descriptivo, realizado desde un enfoque etnográfico. Requerirá trabajo de campo en la Residencia Intercultural Don Bosco (Hospedería Campesina) en Quitumbe, mediante observaciones, intercambios con los jóvenes estudiantes y personal a cargo del Proyecto.

Se utilizará un conjunto de técnicas e instrumentos que permitan una triangulación:

- Observaciones en la Residencia Don Bosco y en clases de la Universidad.
- Intercambios, diálogos y entrevistas con estudiantes indígenas y afros.
- Entrevistas informales y semiestructuradas tanto a docentes y personal universitario como a personal de la Residencia Don Bosco.
- Talleres con estudiantes indígenas y afros que decidan integrarse voluntariamente a la invitación (aproximadamente hasta 20 estudiantes)
- Anotaciones y bitácoras de campo, registros fotográficos, producciones realizadas por los estudiantes.

Al aplicarse un proceso cualitativo desde el enfoque etnográfico habrá estrecha relación entre la selección de la muestra significativa, la recolección de los datos y el análisis de los mismos.

Los registros de campo servirán como construcción de conocimientos en la integración de un análisis cualitativo. Durante todo el estudio etnográfico se requiere de una serie de pasos intermedios consistentes en la elaboración de escritos sucesivos (notas, registros ampliados, cuadros, fichas, descripciones analíticas). Así se irán encontrando y construyendo nuevas relaciones que pueden ir dando cuenta del orden particular del caso, profundizar las descripciones y el análisis.

Se recurrirá al armado de categorías de codificaciones en caso de ser necesarias. Y si hubiera datos cuantitativos, serían procesados estadísticamente de acuerdo al nivel de medición de las variables para obtener medidas y análisis estadísticos.

7. BIBLIOGRAFÍA

BERNAL CARRERA G. (2012). ¿La hospedería Campesina de La Tola. Notas para entender los aportes salesianos al mundo indígena urbano¿. En Vásquez, Regalado, Garzón, Juncosa, Torres (coord.) (2012) La presencia salesiana en Ecuador. Perspectivas históricas y sociales. Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.

BERTELY, M. Y E. GONZÁLEZ (2003). ¿Etnicidad en la escuela¿, en M. Bertely (coord.), Educación, derechos sociales y equidad, tomo 1: Educación y diversidad cultural. Educación y medio ambiente, col. La investigación educativa en México 1992-2002, México: COMIE/SEP/CESU.

BONFIL BATALLA G. (1993) Nuevas identidades culturales en México. México: CONACULTA.

CASTRO, CÓNDOR, CONEJO, IZA, LASO, PUENTE (2010). La universidad en el páramo. El Programa Académico Cotopaxi. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008). Asamblea Nacional Constituyente. Montecristi, Ecuador

CUJI, L. F. (2011) ¿Decisiones, Omisiones y Contradicciones. Interculturalidad y Políticas Públicas en Educación Superior en Ecuador¿. En Daniel Mato (Coord.), Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Normas, Políticas y Prácticas. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación

Superior en América Latina y el Caribe (IESALCUNESCO), págs.: 207-240.

CZARNY G. (2002) La interculturalidad como práctica escolar invisible¿. Foro Invisibilidad y conciencia: Migración interna de niñas y niños jornaleros agrícolas 26 y 27 de septiembre del 2002 Disponible en: <http://www.uam.mx/cdi/pdf/eventos/invisibilidad/practicainvisible.pdf>

CZARNY G. (2007) ¿Pasar por la escuela. Metáfora que guarda distintas caras para abordar la relación comunidades indígenas y escolaridad¿. En Revista Mexicana de investigación educativa. RMIE, VOL. 12, NÚM. 34, pp. 921-950

CZARNY, G. (2008) Pasar por la escuela. Indígenas y procesos de escolaridad en la ciudad de México. México DF: Universidad Pedagógica Nacional.

CZARNY G. (2009) ¿Reseña de Educación escolar indígena. Investigaciones antropológicas en Brasil y Argentina. Stella M. García y Mariana Paladino¿ (comps.). En Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 14, núm. 43, octubre-diciembre, pp. 1297-1308,

D¿ AGOSTINO A. & BURBANO PRECIADO N. (coord.) (2013) Educación Cimarrona. Memorias, reflexiones y metodologías. Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.

DE LA TORRE, L. (comp) (1997) Experiencias de educación intercultural bilingüe en Latinoamérica. Ecuador: Abya-Yala.

FARFÁN, M. (2008). ¿Experiencia del Programa Académico Cotopaxi, Formación en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana¿. En Daniel Mato (coordinador), Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO, págs.: 285-296.

GARCÍA, S. Y PALADINO, M. (COMPS.) (2007). Educación escolar indígena. Investigaciones antropológicas en Brasil y Argentina, Argentina: Antropofagia.

GIGANTE, E. (1995). ¿Una interpretación de la interculturalidad en la escuela¿, Básica. En Revista de la Escuela y del Maestro. Educación Intercultural, 8, 48-52.

MATO D. (coord.) (2012) Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Normas, Políticas y Prácticas. Caracas: IESALC-UNESCO. Consultado septiembre 2012. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216433s.pdf>

MINISTERIO DEL ECUADOR. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011

LÓPEZ, L. Y W. KÜPER (2004). La educación intercultural bilingüe en América Latina. Balance y perspectivas, Cochabamba, Bolivia.

LOPEZ L. E (2006) ¿Diversidad cultural, multilingüismo y reinención de la educación intercultural bilingüe en América Latina¿. En Revista Universitas. Año V, Nº 7 (pp. 103-143). Cuenca: Editorial Don Bosco

Recomendaciones de la Conferencia Regional de Educación Superior, Cartagena de Indias del 4 al 6 de junio de 2008. Disponible en <http://www.iesalc.unesco.org.ve/docs/boletines/boletinnro157/declaracionres.pdf>

SANCHEZ PARGA J. (2006) ¿¿Por qué es un error enseñar la cultura y la interculturalidad¿, En Revista Universitas. Año V, Nº 7 (pp. 183-207). Cuenca: Editorial Don Bosco

SENPLADES (2009//2013) Plan Nacional del Buen Vivir (2009-2013) & (2013-2017) Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Ecuador, 2009. Disponible en <http://plan.senplades.gob.ec/introduccion>.

ZAPATA SILVA C. & OLIVA OLIVA M. (2011) ¿Experiencia de inserción e impacto institucional de los becarios del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford con ascendencia y adscripción indígena en la Universidad de Chile¿ En Revista_ isees nº 9, julio - diciembre 2011, 43-71

8. RESULTADOS ESPERADOS

Por el tipo de diseño exploratorio y descriptivo no podemos anticipar los resultados a alcanzar, pero obviamente se espera generar conocimientos e información sobre la temática del proyecto que se volcarán en:

- ¿ informes parciales y final de investigación
- ¿ una producción colectiva de los estudiantes participantes del proyecto
- ¿ muestra de producción colectiva del trabajo estudiantil.
- ¿ artículo científico destinado a alguna publicación indexada
- ¿ participación en un evento de divulgación científica (foro, congreso, dentro y/o fuera de la Universidad).

A partir de este estudio, no pretendemos generalizar resultados de la muestra a una población, pero si aportar reflexiones sobre la inclusión de estudiantes universitarios. Estos elementos permitirían problematizar y comprender ciertos procesos de inclusión educativa en el ámbito universitario.

9. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y/O SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Dentro del plan de difusión y transferencia se tendrá en cuenta alcanzar al entorno científico como al entorno social y estudiantil, a través de una publicación científica, de una muestra del trabajo colectivo de los estudiantes a toda la comunidad universitaria y de la participación en un foro o ponencia con participación estudiantil y profesional.

10. IMPACTOS DEL PROYECTO

Los impactos previstos son del ámbito académico-científico:

- ¿ comunicación de resultados en evento académico
- ¿ repensar estrategias de inclusión universitaria desde las necesidades, experiencias y sentires de los jóvenes.

11. INFORMACIÓN DE COFINANCIADORES (en caso de que existieran)

