

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Código:	CINAJ-030213
Centro de Investigación:	Centro de Investigaciones de la Niñez, Adolescencia y Juventud
Programa:	Programa de Estudios de Infancia y Juventud
Título del Proyecto:	Transformaciones en las prácticas socio-educativas de jóvenes indígenas de la sierra centro ecuatoriana como resultado de la movilidad interna.
Grupo de Investigación:	Subjetividades e identidades infantiles y juveniles
Area de Conocimiento:	Ciencias Sociales y del
Línea de Investigación:	Subjetividades e identidades infantiles y
Tipo de Investigación:	Básica
Campo :	Juventud Interculturalidad Educación
Investigador Principal :	DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO
Proyectos Vinculados :	
Duración del Proyecto :	12 Meses
Localización del Proyecto :	Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo
Fecha de ingreso :	02/10/2013 17:30

2. ANTECEDENTES

Los estudios de juventud, generalmente, se han centrado en temas y problemas referidos a jóvenes de contextos urbanos y sus campos de relaciones con distintos ámbitos de la sociedad (Pérez Islas, 2008); (Foot Whyte, 1943). Por otro lado, en los últimos 10 años el interés de los investigadores se mudó hacia los estudios de la cultura (Berger, 1963; Brake, 1985; Reguillo, 2000) y sus impactos en la vida de los jóvenes, sin embargo, los sujetos jóvenes urbanos permanecieron como centro de las investigaciones. En el caso ecuatoriano, esta realidad académica no se distancia, a saber que la mayoría de los trabajos investigativos concentran sus esfuerzos en ámbitos de jóvenes y pandillas juveniles o jóvenes y participación política en espacios urbanos (Cerbino, 2005; Unda, 2010).

En lo que se refiere a los estudios de orden étnico encontramos que desde la década de los 80, en el caso ecuatoriano, se origina el interés por trabajar acerca de movimientos Campesinos y Proletarios¿ (Martínez, L. : 1984), por supuesto, este tipo de estudios concentran su esfuerzo en analizar las transiciones que se producen al interior de las comunidades indígenas por efectos de la implementación de políticas de orden neo liberal que emergieron en el continente. Desde el campo de la antropología entre los años ochenta, noventa y durante la primera década del presente siglo, se produjeron estudios como los de Andrés Guerrero (1984) y José Sánchez Parga (1986; 1989; 1990; 2002; 2009), trabajos que dieron continuidad al análisis sobre el modelo de organización comunal, sobre los aspectos de la reproducción económica comunitaria, de los cambios que operan en la justicia indígena y linchamientos y todo lo referido al Movimiento Indígena Ecuatoriano. En ese sentido, todos los estudios citados dejan de lado los cambios y transformaciones que se producen en las prácticas socio-educativas de la población juvenil que migra hacia las ciudades, a saber, que este sector poblacional es el grupo que muestra mayor movilidad al interior de las comunidades.

3. JUSTIFICACIÓN

Los estudios de juventud, generalmente, se han centrado en temas y problemas referidos a jóvenes de contextos urbanos y sus campos de relaciones con distintos ámbitos de la sociedad (Pérez Islas, 2008). Una primera serie de trabajos centraron sus esfuerzos en el análisis de los conflictos y resistencias que tenían los jóvenes con el mundo adulto (Foot Whyte, 1943); otra serie de estudios concentraron sus esfuerzos en explicar las prácticas políticas y culturales de una diversa muestra de agregaciones y colectivos juveniles en contextos urbanos (Berger, 1963; Brake, 1985; Reguillo, 2000); y, desde perspectivas y espacios con mayores niveles de institucionalización se ha impulsado un importante volumen de estudios y diagnósticos de corte sociodemográfico, algunos de cuyos resultados se han utilizado como insumos de las llamadas políticas de juventud. En el balance, los trabajos investigativos acerca de jóvenes y de la juventud han dejado de lado a la población de sectores rurales y, más aún, a jóvenes indígenas en contextos de ruralidad y que, de manera creciente, desarrollan sus prácticas sociales entre lo rural y lo urbano.

Como se ha señalado ya, las primeras aproximaciones al contexto de estudio permiten advertir la presencia de específicas formas y prácticas socioculturales mixturadas desde matrices rurales y urbanas. En tales procesos opera la constitución del sujeto joven indígena. Por ello, en la dimensión científica, interesa conocer qué tipo de sujetos comunitarios se producen a partir de la creciente movilidad humana como resultado de la inserción escolar y cómo el proceso educativo reconfigura las prácticas socio- comunitarias de jóvenes indígenas presentes en el contexto de las comunidades indígenas y de su cada vez más compleja relación con espacios urbanos y urbanizados. En suma, las iniciales constataciones nos indican que los jóvenes que se han insertado en el sistema educativo formal asumen ¿nuevas¿1 estrategias de relacionamiento que transforman y modifican el contexto comunitario por efectos de escolarización formal e institucional.

En esta dirección, se espera aportar al debate sobre lo indígena, la juventud indígena y las transformaciones de la comunidad indígena andina en el marco de las nuevas ¿rurbanidades¿ como cuestiones actuales y pertinentes, sobre todo, porque en los últimos 10 años la movilidad interna ha ido en aumento, esto como resultado de la penetración de programas y proyectos de diversa índole auspiciados por agencias de cooperación y el mismo Estado. En definitiva, el ingreso de programas y proyectos no solo movilizaron recursos y apoyos, sino, que promovieron y estimularon la movilidad de los miembros de las comunidades generando así unos desplazamientos tanto en lo territorial como en las prácticas socioculturales de los comuneros y de forma especial en los sectores juveniles.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Analizar los cambios y transformaciones que se han operado en las prácticas socio- educativas de jóvenes indígenas de la sierra centro ecuatoriana como resultado de la movilidad interna.

4.2 Objetivos Especificos

- 1 Explicar la relación existente entre educación y la producción de subjetividades otras de jóvenes indígenas en el marco de nuevas prácticas socio-educativas.
- 2 Analizar y explicar el entramado de elementos que contribuyen en el cambio de las prácticas socio-educativas de jóvenes indígenas de comunidades andinas del Ecuador.
- 3 Analizar y explicar la relación existente entre movilidad humana interna y transformaciones en las prácticas socio-educativas de jóvenes indígenas de comunidades andinas de la sierra central del Ecuador.

5. ESTADO DEL ARTE

En América Latina y, más específicamente en el Ecuador, la población es mayoritariamente joven y las proyecciones demográficas muestran señales de que esta tendencia no presentará variaciones significativas en los próximos 20 años . En el caso de la población indígena del Ecuador el porcentaje de población juvenil comprendida en el rango etario de 15 a 29 años alcanza el 6.4% .

En la región existen varios estudios acerca de indígenas y sus prácticas socio culturales, por supuesto, este tema toma fuerza e importancia a partir de los años 80, década en la cual se reconstituyen y fortalecen los movimientos indígenas de la región; como resultado de este fortalecimiento aparecen estudios tales como: *¿De Campesinos a Proletarios?* (Martínez L. 1984), estudios como el señalado muestran los desplazamientos y transiciones experimentadas por sectores campesinos, en los que se incluía a la comunidad indígena, hacia procesos de creciente urbanización condicionados por las intermitentes demandas de un mercado laboral con señales inequívocas de precarización.

Desde una mirada más antropológica, entre los años ochenta, noventa y durante la primera década del presente siglo, se produjeron estudios como los de Andrés Guerrero (1984) y José Sánchez Parga (1986; 1989; 1990; 2002; 2009). En los años noventa, aparecen estudios y análisis acerca de reproducción urbana de migrantes indígenas, editado por el Centro Andino de Acción Popular, CAAP, y sucesivos estudios de Luciano Martínez (1997) sobre el modelo de organización comunal, de Manuel Chiriboga sobre aspectos de la reproducción económica comunitaria, de justicia indígena y linchamientos de Andrés Guerrero (2001) y de J. Sánchez Parga sobre el Movimiento Indígena Ecuatoriano (2006). En años recientes son básicamente estos mismos autores quienes aportan a un conocimiento del mundo indígena a través de estudios e investigaciones sobre una hipótesis cada vez más recurrente: la progresiva, creciente e indetenible descomunalización de la comunidad andina.

Desde una perspectiva más vinculada al desarrollo local, autores como Víctor Bretón Solo de Zaldívar (2003), Galo Ramón y Víctor Hugo Torres (2004) han aportado al conocimiento de las dinámicas locales en las dimensiones económica y política. No obstante, y pese a la calidad de los aportes de todos estos estudios, el tema de la juventud indígena aparece prácticamente inexplorado y más aún, temas relacionados a prácticas socio-educativas y jóvenes indígenas.

Como se puede apreciar en el breve estado del arte, lo producido es vital para comprender la relación entre población indígena y no indígena, empero de ello la ausencia de estudios que den cuenta de la situación de los jóvenes indígenas, en el caso ecuatoriano, es notoria, peor aún, estudios que develen las transformaciones que se han producido al interior de las comunidades, consideramos que este tipo de investigaciones son vitales a la hora de entender y sobre todo explicar los cambios que se operan a partir de la movilidad humana realizada, en su mayoría, por jóvenes que salen en búsqueda de plazas laborales y de inserción en el ámbito educativo.

6. METODOLOGÍA

Combinará procedimientos y enfoques cualitativos y cuantitativos. Esto significa, en suma, que se utilizarán varios de los procedimientos y técnicas de las ciencias sociales. Específicamente, los métodos más objetivables o sociológicos se combinarán con procedimientos de carácter antropológico.

Se aplicará entonces:

- Entrevistas en profundidad
- Relatos de vida
- Grupos de discusión
- Grupos focales

7. BIBLIOGRAFÍA

- Berger, B (1963) *On the Youthfulness of ¿Youth Cultures¿*. Nueva York: Universidad Purdue.
- Brake, M (1985) *Comparative youth cultura. The sociology of Youth Cultures in America, Britain an Canada*. Londres: Rutledge y Kegan Paul.
- Breton, V. (2003) *Estado, etnicidad y movimientos sociales en América Latina*, Romanya Editores.
- Foot Whyte, W. (1943) *Street Corner Society*. Chicago: The University od Chicago Press.
- Guerrero, A. (1991) *La semántica de la dominación*. Quito: Libri Mundi
- Martínez, L. (1984) *De campesinos a proletarios: Cambios en la mano de obra rural en la Sierra Central del Ecuador*, editorial Conejo, Quito-Ecuador 1984.
- Pérez Islas, J. A. (2008) *Teorías sobre la Juventud. Las miradas de los clásicos*. México: UNAM- M.A. Porrúa, Editor.

- Pérez Sáinz, J.P., et.al (1987) Familia y Trabajo en la Ciudad Andina. Quito: CAAP
- Popolo, F. , et.al. (2006) Juventud indígena y afro-descendiente en América Latina: inequidades socio-demográficas y desafíos de políticas, CELADE
- Ramón, G., V. H. Torres (2004) El desarrollo local en el Ecuador. Historia, Actores y Métodos. Quito: Abya Yala.
- Reguillo, R (2000) Emergencia de ciudadanías juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires:Norma.
- Sánchez Parga, J. (2002) Crisis en torno al Quilotoa. Mujer, cultura y comunidad. Ediciones Centro Andino de Acción Popular ¿ CAAP, Impreso en Albazul Offset.
- Sánchez Parga, J. (1990) ¿Por qué golpearla? Ética, estética y ritual en los Andes. Quito: CAAP
- Sánchez Parga, J. (2009) ¿Qué significa ser indígena para los indígenas? Quito: Abya Yala.
- Unda, R. (2010) Jóvenes y juventudes. Acción, representaciones y expectativas sociales de jóvenes en Quito. Quito: Abya Yala.
- Viera, P. (2010) Reflexión sobre la participación de la niñez indígena: ¿ruptura del lazo social generacional o integración en la comunidad?. Proyecto de tesis para la Maestría en Política Social de Infancia y Adolescencia, Quito: UPS.

8. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados de la investigación entrarán en el debate sobre la definición de lo joven, a partir de unas condiciones socioculturales que enfrentan los sujetos participantes. Ello permitirá que el contenido del informe de investigación permee los espacios académicos e institucionales en los cuales se delimita a los jóvenes desde unos lineamientos insuficientes.

9. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y/O SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

El plan de transferencia de los resultados de la investigación está dividido en dos partes esenciales:

- a) Mediante conversatorios en los cuales se socializa: en el primero las teorías y experiencias de la construcción de la categoría juvenil en el contexto indígena.
- b) El informe de los resultados de la investigación que se llevó a cabo será presentado en un Paper Académico, para ser indexado y difundido en las revistas académicas de la Red CLACSO, red a la cual el CINAJ está asociado.
- c) Insumo de investigación para el desarrollo de la tesis doctoral de Daniel Llanos.

10. IMPACTOS DEL PROYECTO

Institucional.

La ruptura con los enfoques tradicionales a partir de una eclosión de las franjas desde las cuales se entienden a los sujetos es un impacto de fondo. La articulación interdisciplinar para la comprensión de la transformación de las prácticas socio-educativas se presenta como otra de las irrupciones en el campo académico. Así mismo, el testeado de una metodología para abordar los fenómenos dados en educativos es otra de las cuestiones de impacto en el campo investigativo.

Institucional.

Por otro lado, los resultados sentarán las bases de la observación de la praxis institucional. En este ámbito la confrontación de las prácticas, sensibilidades y concepciones juveniles posibilitarán la revisión y, por qué no, el replanteamiento de sus lineamientos desde los cuales se diferencia a los sujetos y se los ubica en un segmento de población, independiente de sus formas de aprendizaje.

11. INFORMACIÓN DE COFINANCIADORES (en caso de que existieran)