

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Código:	CINAJ-060213
Centro de Investigación:	Centro de Investigaciones de la Niñez, Adolescencia y Juventud
Programa:	Programa de Estudios de Infancia y Juventud
Título del Proyecto:	Configuración de expectativas sociales de jóvenes sobre el sistema político ecuatoriano. Análisis del periodo 2006-2012.
Grupo de Investigación:	Jóvenes, cultura y política
Area de Conocimiento:	Ciencias Sociales y del
Línea de Investigación:	Jóvenes, política, cultura
Tipo de Investigación:	Básica
Campo :	Juventud
Investigador Principal :	CARLOS RENÉ UNDA LARA
Proyectos Vinculados :	
Duración del Proyecto :	3 Meses
Localización del Proyecto :	Quito
Fecha de ingreso :	02/10/2013 19:28

2. ANTECEDENTES

Interrogarse sobre las ideas de futuro que producen los jóvenes con respecto al gobierno, a la representación política y a la administración pública de un determinado país será un ejercicio siempre actual y, de modo apenas evidente, una suerte de necesaria brújula que prefigure el destino de lo público y de las posibilidades de convivencia democrática de una nación.

La pregunta por las visiones de futuro, perspectivas, aspiraciones, etc. que producen y portan los jóvenes, bajo unas ciertas condiciones que los hace más o menos distintos intra e inter generacionalmente, supone la identificación de varios niveles, formas y dimensiones en los que tal pregunta se sitúa, las morfologías que puede adoptar, y la magnitud y alcances que puede tener con respecto a algo en un determinado contexto.

En efecto, tal pregunta, puede ubicarse en el nivel de la más ingenua curiosidad cuando el sentido común averigua sobre qué o cómo miran los jóvenes el futuro de la sociedad, de la política, del ambiente, del matrimonio o de sí mismos. La forma que adopta, habitualmente, tal averiguación, está restringida a cuáles son esas miradas o qué aspiraciones o ideas de futuro tienen. De hecho, el alcance de dichas interrogantes se presenta limitado porque no contemplan el arco temporal (el cuándo) en el que esas miradas fueron tomando forma y, en tal trayecto, los avatares y contingencias o las motivaciones y estímulos (el cómo y los por qué) desde los que, con un interés menos profano, podría preguntarse por las ideas de futuro de los jóvenes.

Eso es lo que precisamente ha constituido el primer anillo de dificultad heurística de este proyecto de investigación: definir la pertinencia de la pregunta sobre las proyecciones e ideas de futuro que no sólo se agoten en un momento puntual de la biografía de los sujetos sino que den cuenta de sus trayectorias vitales sobre las que, efectivamente, se proyecten ideas o visiones de futuro. Por lo tanto, la pregunta más apropiada para construir, desde la biografía del sujeto, sus expectativas con respecto a algo radica en el cómo; es decir, en los haceres, en las acciones y en las prácticas que efectúa en unos determinados espacios sociales. El cómo realiza ciertas acciones y prácticas lleva aparejado de modo, más o menos explícito, otras tantas preguntas: cuándo, por qué, con quiénes, con qué medios, con qué intenciones, propósitos o finalidades. De forma tal que la indagación por las expectativas de los jóvenes acerca de la política va adoptando, en un primer momento, una arquitectura más definida.

3. JUSTIFICACIÓN

En el plano académico científico: generación, ampliación y profundización de conocimientos del campo de estudios de juventud y de la relación juventud- política.

En el plano del reconocimiento de las interacciones en el país: formas asociativas juveniles e institucionalidad política

En el plano de las agendas institucionales orientadas hacia la producción de políticas públicas que propicien la participación social y política de los jóvenes.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Conocer el proceso de configuración de las expectativas de jóvenes frente al Estado, en tanto sistema político, en el marco de transición democrática que experimenta el Ecuador desde sus prácticas sociales específicas que incluyen participación en diversas formas asociativas.

4.2 Objetivos Específicos

- 1 Explicar, analítica y teóricamente, los procesos de configuración de expectativas sociales del sujeto joven, desde sus prácticas de participación, con relación al sistema político en contextos de transición democrática.
- 2 Explicar por qué los jóvenes tienen/portan un determinado conjunto de expectativas respecto del sistema político.
- 3 Proveer información sobre las expectativas sociales de jóvenes frente al sistema político con la finalidad de aportar a una mejor comprensión institucional y societal acerca de aquello que los jóvenes configuran como expectativas frente al sistema político.

5. ESTADO DEL ARTE

Asociacionismo y Formas Asociativas Juveniles

El contexto teórico general en el que se inscribe el tema propuesto está conformado, en primera instancia, por las contribuciones producidas en el campo general de estudios de juventud, donde se define el carácter de lo que en este estudio se denomina formas asociativas juveniles ¿FAJ, en adelante- a partir de la revisión realizada en la literatura en la que se nombra y define a los grupos de jóvenes como agregaciones juveniles (Urteaga, 2000), como tribus (Maffesoli, 1998), como tribus urbanas (Oriol, et. al., 2002), como culturas juveniles (Parsons, en Pérez Islas, 2009), como agrupaciones juveniles (Cubidesy Guerrero, 2011) o como movimientos juveniles (Aguilera, 2009, 2011); y a partir de trabajos previos en los que se han analizado las posibilidades teóricas y metodológicas que ofrece el concepto de forma asociativa formulado por Max Weber

(1985) para referirse a la voluntad de los individuos para formar vínculos, formales o no, bajo distintas estrategias y con finalidades que suelen resultar comunes.

La ductilidad que ofrece el uso conceptual del término formas asociativas, permitió en una investigación sobre las acciones, representaciones y expectativas de jóvenes en Quito (Unda, 2010) expandir la conceptualización de dicho término hacia el campo de los jóvenes y la juventud. De hecho, en aquel estudio, la noción de formas asociativas juveniles permitió abordar teórica y metodológicamente la multiplicidad de formas de vinculación que producen sujetos jóvenes, así como los cambios y variantes al interior de las mismas formas asociativas juveniles.

El uso del concepto de formas asociativas juveniles en la investigación que ahora se propone, supone no solo un efecto de distinción conceptual con otras denominaciones como culturas juveniles o movimientos, p.e., sino que, además, comporta una implicación metodológica y operativa sumamente útil a los propósitos de este estudio: ¿capturar¿, desde las acciones y prácticas de jóvenes ¿concretamente situados¿ (Giddens, 1998), el carácter, tipo o modalidad de vinculación así como los motivos e intencionalidades de vinculación por el que se constituye una determinada forma de asociatividad. Interesa, por lo tanto y en un primer momento, introducir el análisis acerca de asociatividad desde el que, consideramos, mejor podrán ser comprendidas las fluctuantes e, incluso, sibilinas² dinámicas asociativas de jóvenes nucleados en diversas y distintas formas asociativas. Y, considerando, sobre todo, que el fenómeno asociativo constituye una de las principales formas de participación social de carácter político (Easton, 1986; Ibarra y Tejerina, 2001; Ariño, 2001)

De lo rural a lo urbano: La ciudad es un modo de vida, las sociedades modernas son sociedades urbanas. En la ciudad se articulan nuevas relaciones en un contexto de división del trabajo y de movilidad. Barthelemy afirma que la dimensión de la colectividad, en el medio urbano, no provoca por sí misma una participación asociativa superior. El asociacionismo se desarrolla donde se reúne dos condiciones: disolución de grupos primarios, que predispone a la formación de grupos especializados, y una integración social suficiente que permite a los individuos identificarse con la totalidad o una parte de un espacio socio-demográfico determinado.

El ascenso de las clases medias: disponibilidad de tiempo, nivel educativo: Varios académicos sostienen que la sociedad moderna es una sociedad de clases medias. Opuesto a la clase obrera, la clase media goza de capital educativo y cualificación técnica y por ello, se intensifica su acceso a recursos materiales y culturales. Además, la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación y su desigual distribución del acceso brinda, a las clases medias, el acceso privilegiado a la información y el conocimiento. Podríamos hablar así de clases informacionales. Se puede asumir que la ¿mediatización¿ de la estructura social colabora en el aumento de asociaciones en la segunda mitad del siglo XX.

La individualización: Una de las características de las sociedades contemporáneas es el proceso de individualización. Es así que el personaje central de este tiempo es el ser humano capaz de escoger, decidir y crear, quien aspira a ser autor de su propia vida, creador de identidad individual. La individualización supone un proceso de reorganización de la posición social del individuo con respecto a la unidad social de la que forma parte. Aquí los valores, creencias y comportamientos se basan en elecciones personales y dependen cada vez menos de la tradición y de las instituciones sociales. El proceso es ambivalente e irreversible, pues el individuo se convierte en unidad reproductiva social en el mundo de la vida. La individualización no excluye el compromiso, al contrario, crea nuevas condiciones para su desarrollo y lo hace posible; sin embargo, la pertenencia no es para toda la vida, las afiliaciones se segmentan y el compromiso debe ser compatible con el placer.

Sociedad de edades: La edad sería el criterio de estratificación:

2 Varias formas asociativas juveniles (artístico musicales, pro-despenalización del aborto, culturas juveniles digitales, defensa del ambiente, etc.) no llegan a visibilizarse suficientemente: aparecen y desaparecen; se abanderan, en un momento dado, de un discurso que va más allá de su identidad grupal y, luego, dicha forma asociativa se esfuma aunque sus miembros continúen manteniendo relaciones de amistad.

¿ edades y cohortes;

¿ los rituales de transición y las categorías de edad;

¿ el asociacionismo de edad: infantil, juvenil, mayores

¿ cohortes: prácticas de distinción entre grupos de estudiantes, deportistas, músicos de distintos rangos etarios.

Lealtades entrecruzadas: Las identidades se vuelven múltiples, híbridas, transterritoriales, y las lealtades locales se entremezclan con reclamos de larga distancia. Nada lejano es ajeno, con los medios de comunicación. La vida de las personas está hecha de múltiples lealtades, en el lugar de trabajo y en el mercado; lealtades que se pueden expresar, vivir y sustanciar mediante la militancia en diversas organizaciones. Las nuevas luchas sociales contribuyen a la creación de asociaciones numerosas, con nuevos actores, quienes producen la ampliación y diversificación de iniciativas ciudadanas. En consecuencia, las asociaciones están conformadas por movimientos sociales de una época determinada. Y, como señala Bauman, en la base de las asociatividades contemporáneas, portadoras de nuevas causas y nuevas luchas sociales, se encuentra el paradigma de los derechos humanos (2005)

Procesos de Configuración de Expectativas Sociales Antecedentes conceptuales sobre Expectativas Sociales

Cuatro ideas preliminares merecen ser tenidas en cuenta, en torno de la categoría expectativas sociales, para ponerlas en diálogo con el contexto teórico y campo conceptual de las expectativas sociales desde la perspectiva de las ciencias sociales.

¿ El término expectativas tiene su origen en la psicología (Luhmann, 1998, p. 107), campo del que se traslada al de los estudios políticos y al de la sociología para usos predominantemente enunciativos pero no por ello inútiles. En la sociología, Weber, Parsons, Habermas, Luhmann y Giddens, cada uno con matices diferenciados,

asocian ¿las expectativas- a la idea de racionalización de la acción y experiencias sociales orientadas hacia la socialidad. Esta es una de las ideas fuerza que mayor peso específico, en términos teóricos y metodológicos, adquirirá en el desarrollo de la investigación.

¿ El término expectativas sociales puede encontrarse en un considerable número de textos en las ciencias sociales, especialmente en la sociología norteamericana (Parsons, Wright Mills, Merton, Foschi). Pero es especialmente en las ciencias políticas y, de modo específico, en los estudios relativos al sistema político en sus diversos ámbitos (sistema de representación, sistema de partidos, sistema electoral, sistema de gobierno, sistema de la administración pública) que el uso del término expectativas sociales empieza a ser recurrente (Echeverría, 1997)

¿ Las expectativas sociales han sido objeto de interés también en el ámbito de las Ciencias Económicas, la Administración y el Marketing. Ha estado presente también en la sociología del consumo. No está del todo claro si esta es una de las razones por las que en la Sociología y las Ciencias Sociales, en general, la masa crítica del ámbito de estudio de las expectativas sociales no se encuentra suficientemente desarrollada, al ser considerado un ámbito instrumentalizado por el marketing y el consumo y, además, recubrir de un manto psicologizante determinadas proyecciones que se producen en las prácticas sociales concretas.

No obstante, en el balance general, el desarrollo teórico y conceptual acerca de las expectativas sociales es relativamente escaso y su uso ha sido predominantemente descriptivo. Precisamente la necesidad de volverle un concepto más explicativo constituye una de las motivaciones fundamentales del presente estudio

Revisión de la teoría de las configuraciones de Norbert Elias. Elementos para el registro y análisis de expectativas de jóvenes desde sus procesos de participación política

Norbert Elias parte de la crítica a la mirada clásica de Max Weber y Emile Durkheim sobre el individuo y la sociedad. Elias introduce en su teoría el concepto de figuraciones³, cuyo fin es

3 ¿El concepto figuración sirve para proveerse de un sencillo instrumento conceptual con ayuda del cual flexibilizar la presión social que induce a hablar y pensar como si individuo y sociedad fuesen dos figuras

¿flexibilizar la presión social que induce a hablar y pensar como si individuo y sociedad fuesen dos figuras no sólo distintas sino, además, antagónicas¿. (Elias, 1999: 156)

Así, centra su desarrollo de la teoría de las configuraciones en las interdependencias como rasgo central de la relación sociedad-individuo (en pos de superar la noción de sociedad estática con sujetos completamente aislados el uno del otro). Se accede, de este modo, a una comprensión de la sociedad como entramado móvil y cambiante de interdependencias que vinculan entre sí a los seres humanos. Para Elias, un estudio sociológico no puede someter a examen crítico a la sociedad sin el individuo y viceversa. ¿En la investigación acerca de los hombres cabe lanzar toda la luz sobre personas individuales ya sobre las figuraciones compuestas por muchas personas individuales¿ (Elias, 1999:156)

Elias cuestionó la visión de Weber, quien entendía a la sociedad como una masa más o menos desordenada de acciones de individuos adultos aislados, ensimismados, centrados en sí mismos e independientes. De Durkheim se aleja, precisamente, por el postulado según el cual los fenómenos sociales debían ser vistos como algo separado de la consciencia de los sujetos que elaboran ideas al respecto y, por lo tanto, deben investigarlos desde fuera (Durkheim, 1950: 28).

¿Predominan en la sociología un tipo de abstracciones que parecen referirse a objetos aislados en estados de reposo. Incluso el concepto de cambio social se utiliza con frecuencia como si se tratase de una situación. En cierto modo se asume la estabilidad como la situación normal y el movimiento como la situación excepcional. En constancia con la tradición antes mencionada muchas expresiones técnicas de la sociología están configuradas como si lo que tratasen de expresar fuese un objeto sin relaciones¿(Elias, 1999:139).

Para Elias, esa forma clásica de análisis sociológico escinde realidades compuestas en componentes individuales sin cuestionarse cómo los aspectos así separados y aislados de un contexto global se encuentran en relación entre sí. O, la relación aparece como algo posterior y adicional que se suma ulteriormente a un objeto que carece en sí mismo de relaciones y está aislado.

Individualización ¿ pronombres, como modelo de figuración

Puesto que el estudio de la participación política de jóvenes, como objeto de examen que servirá para el registro y análisis del proceso de configuración de expectativas sociales de jóvenes de FAJ con relación al sistema político ecuatoriano, plantea el desarrollo de cuatro amplias preguntas desde las que se reconstruye la biografía del sujeto en el contexto de su agrupación (FAJ), se requiere contar con un mínimo dispositivo teórico que guíe la elaboración del diseño metodológico de la investigación y el análisis de los resultados que se obtengan del proceso investigativo con los jóvenes.

Aunque Elias no descarta por completo los procesos de individualización (o construcción de sujeto homo-clausus) en sociedades configuradas, justamente, como individualizadas⁴, expone que no es posible concebir a un hombre aislado autosuficiente, sin que existan o hayan existido otros hombres en el mundo. Además, se remite al ya mencionado modelo de juegos (Elias: 1999; 85-122) donde ejemplifica que, a través del juego, los niños generan relaciones interdependientes con otros y que de la existencia de un equipo siempre dependerá la existencia del otro.

"Para aquellos seres humanos para los que resulta absolutamente obvia la idea de que su propia persona, su 'ego', su 'yo', o cualquiera que sea el nombre que se le dé se encuentra encerrado en su 'interior' frente a los otros seres humanos y cosas, existiendo por sí mismo frente a lo que hay fuera, resulta muy arduo admitir la importancia de los hechos que demuestran que, desde pequeños, los individuos viven en interdependencia." (Elias, 1987:33) Elias, asimismo, remite a los pronombres personales para explicar de la manera más elemental cómo todo hombre se vincula con los demás (sociabilidad fundamental de todo individuo) y cómo el individuo no puede ser visto sin los otros (interdependencia).

¿ Todos los hombres se

no sólo distintas sino, además, antagónicas (Elias: 1999; 156) Las figuraciones pueden ser la familia, el entornos educativos, el Estado, etc.

Elias expresa que ese sentimiento de independencia (Homo Clausus) es un espejismo o confusión entre el deber ser y la imagen ideal porque desde niños se nos educa para ser adultos independientes, centrados en nosotros mismos, separados de todos los hombres.

agrupan entre sí en sus comunicaciones directas o indirectas como hombres que dicen respecto de sí mismos. Es imposible imaginarse un yo sin un tú, un él o ella sin un nosotros. (Elias, 1999: 148)

El concepto de ¿yo¿ es ¿sintomático del carácter del conjunto de la serie como señalizador de las posiciones específicas de las personas que se comunican en sus mutuas relaciones. Es un instrumento de orientación en tales grupos, se haga tangiblemente presente o no, incluye la idea que se tiene de los otros (yo con los otros)¿. (Eliás, 1999: 149)

El modelo de la serie de pronombres sirve para entender el carácter de perspectiva de los entramados humanos de interdependencias (las personas de las que nosotros hablamos en tercera persona hablan de sí mismas en primera y de nosotros en tercera, por ejemplo) (Elias: 1999, 152)

También recuerda la imposibilidad de considerar a los hombres como individualidades aisladas y la necesidad de considerarlos integrados en figuraciones (paso de homo clausus a hominesaperti). ¿No hay ningún hombre que no esté o haya estado inserto en una red de personas en relación con las cuales utilice, en palabras o mentalmente, conceptos pronominales o análogos de expresión verbal¿ (Elias: 1999, 154).

6. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico seleccionado para la ejecución de la investigación propuesta es de carácter cualitativo. Puesto que el objetivo central de este trabajo es producir un modelo teórico analítico capaz de explicar la configuración de expectativas sociales del sujeto joven, desde prácticas de participación, con relación al sistema político en contextos de transición democrática, resulta bastante claro que el principal desafío metodológico consiste en la obtención de un registro descriptivo de las expectativas de jóvenes a partir de un sostenido y detallado proceso de co-producción de datos e informaciones sobre cuatro dimensiones claves de la participación política.

Como se ha planteado en el apartado teórico de esta propuesta, los procesos de configuración de expectativas sociales remiten al eje temporal del futuro: qué espera alguien de otro alguien o de algo. Se alude a la idea de proyectar o anticipar algo. Y se ha explicado también que en esta investigación el principal interés no es conocer qué se proyectó o anticipó (el contenido de esas expectativas) sino conocer ¿registrar, analizar, comprender- cómo se configuran las expectativas, cómo estas van tomando forma en las interacciones sociales; en este caso, en los procesos de participación.

La pregunta sobre el cómo (se configuran las expectativas) sitúa el problema en el tiempo presente; registrar el cómo presupone interlocutar con el sujeto de interés central de interés, que son los jóvenes de diversas formas asociativas. Ese presente es un tiempo en el que se producirá información haciendo referencia a ciertos momentos, espacios, motivos, personas, situaciones y contextos que son parte de la memoria y biografía del sujeto pero que no quedan atrapados en el pasado sino que son permanentemente confrontados con el presente, con el contexto actual. Se trata pues de un proceso de interlocuciones en el que se co-produce (Hammersley y Atkinson, 1994) información entre investigadores y jóvenes.

A tales efectos, el primer objeto de análisis es la participación política de diversas formas asociativas juveniles. Y, como sabemos, gracias a los aportes de Mauss (1992) y Schutz (2003), el mismo objeto condiciona la manera en que puede ser conocido. De hecho, ya en el campo de conocimiento específico referido a la participación política de un conglomerado, tal participación puede ser conocida mediante procedimientos cuantitativos, si es que se trata principalmente de medir el grado de participación en sus distintas dimensiones constitutivas, definidas de acuerdo con el enfoque teórico que esté siendo utilizado. De hecho, los estudios de corte cuantitativo son los que han primado en este campo debido principalmente a la necesidad de abarcar la mayor cantidad de registros de opinión posibles (personas encuestadas) y a la necesidad de trabajar sobre ¿datos duros¿ que sustenten el proceso de elaboración de políticas públicas en sus distintas fases.

Realizar un estudio sobre la participación política de jóvenes desde los procedimientos, técnicas e instrumentos de las tradiciones cualitativas de investigación supone poner en acto principios relacionados con el reconocimiento intersubjetivo y la diferencia cultural a través del diálogo y de las variantes técnicas que el diálogo pueda adoptar. En esta propuesta de investigación, dado que el objetivo es conocer cómo se configuran las expectativas sociales de jóvenes con relación al sistema político desde la participación política, se vuelve indispensable, por un lado, ocupar un tiempo más extendido que el de una encuesta y, por otro, tener presente que, conceptual y teóricamente las configuraciones así como las expectativas operan en los ejes temporales del presente, pasado y futuro en inevitable relación entre individuo y sociedad. En tales interacciones operan relatos que dan cuenta de los aspectos constitutivos de la participación en sus distintas modalidades y momentos. Estos insumos permiten registrar cómo las expectativas, en tanto ¿forma temporal en la cual se construyen las estructuras y la conciencia reflexiva frente a la cual se producirán sucesivos reacomodos¿ (Luhmann; 1998:277) se ubican en un tiempo determinado, son un cierto tipo de prácticas desde las que se anticipa una visión de futuro respecto de la política y de los ámbitos constitutivos del sistema político.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Nacional por la Constituyente Juvenil. (2008). Mandato Juvenil. Quito: NA.
- Acunso Quiñónez, L. M. (2008). Garantías del adolescente infractor en la legislación ecuatoriana. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar (UASB).
- AMPUDIA de Haro, Fernando (2010) La civilización del comportamiento: urbanidad y buenas maneras en España desde la Baja Edad Media hasta nuestros días. Tesis Doctoral de la Universidad Complutense de Madrid en el sitio web: <http://eprints.ucm.es/10497/>
- Andrade, H. L. (2008). Los SMS: Nuevas formas de interacción juvenil . Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Arellano García, A. M., & Urresta Rivera, A. V. (2008). Análisis comparativo de las características que están presentes a nivel de identidad, en adolescentes embarazadas y adolescentes no embarazadas de 12 a 17 años de edad. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE).
- Ariño, A. (2001) Asociacionismo en la modernidad. Mimeo. Universidad Complutense de Madrid.
- Arnoletto, E: (2007) Curso de Teoría Política, Edición electrónica gratuita. Texto completo en la página web del grupo de investigación eumednet (SEJ-309) de la Universidad de Málaga (www.eumed.net/libros/2007b/300/)
- Bourdieu, P. (1990). La Juventud no es más que una Palabra. México Distrito Federal: Grijalvo.
- Braslavsky, C. (1989). Estudios e investigaciones sobre juventud en América. En E. Rodríguez , & E. Ottone, Mitos, certezas y esperanzas: Tendencias de las investigaciones sobre juventud en América (págs. 17-48). Montevideo: UNESCO.
- Calderón Chico, C. A. (2005). Dos Simones en una democracia de muchos jóvenes. Guayaquil: Universidad de Especialidades Espíritu Santo.
- Carreño, D., Gallego, M., Bedoya , C., & Bellemans, H. (2010). Jóvenes, juventudes y sus procesos de organización. Una mirada desde el acompañamiento hacia la actoría social y política. Quito: Volens-Imago.
- Castro, C. (2001). Jóvenes ¿En busca de una identidad perdida? Santiago de Chile: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.
- Centro del Muchacho Trabajador (CMT). (1999). Construyendo nuestro futuro: relato de una experiencia con jóvenes . Quito: NA.
- Centro del Muchacho Trabajador. (2004). Malos, vagos y locos: un acercamiento cultural a los jóvenes en el Ecuador . Quito: NA.
- CEPAL. (1990). Problemas y perspectivas de la integración de los jóvenes en las sociedades latinoamericanas. Toledo: CEPAL.
- Chang Conforme, J. (2000). La objeción de conciencia como un derecho de los jóvenes en Ecuador. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Collaguazo Laines, A. N. (2012). El tatuaje como picto-escritura corporal: identidades basadas en la sensibilidad. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2004). La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias. Santiago de Chile.
- Cubides, C., & Humberto, J. (1998). Viviendo a Toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades . Santafé de Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Cucó, J. (2004) Antropología Urbana. Barcelona: Ariel.
- Dávalos López, A. (2009). Estrategias de comunicación política para jóvenes: "creación de un nuevo espacio de opinión y participación juvenil". Quito: Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Dayrell, J. (2005). Juventud, grupos culturales y sociabilidad. Revista Jóvenes No. 22.
- Easton, D. (1979) A Framework for Political Analysis, Chicago and London, The University of Chicago Press, 1979 citado en ECHEVERRÍA, J. (1997) La Democracia Bloqueada, Quito: Letras.
- Echeverría, J. (1997) La Democracia Bloqueada, Quito: Letras
- Echeverría, J y A. Menéndez- Carrión. (1994). Violencia en la Región Andina: el caso de Ecuador. Quito: FLACSO.
- Elias, N. (1999) ¿Sociología fundamental¿, Gedisa Editorial: España
- Elias, N. (1987) ¿El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas¿, Madrid/México: FCE
- Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE). (2007). Línea Universitaria del PCMLE 1994-2007. Un trabajo de jóvenes universitarios. Quito: NA.
- Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador. (2008). El Ecuador que los jóvenes queremos. Documento de Debate. FEUE 2005/-2007. Quito: NA.
- Feixa, C. (1998). Reloj de Arena: Culturas Juveniles en México. . México Distrito Federal: Causa Joven.
- Fernández, G. (2000). Notas sobre la participación política de los jóvenes chilenos. En S. Balardini, La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo (pág. 20). Buenos Aires: Consejo latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Fexia, C. (2000). Generación @: la juventud en la era digital. Revista Nómadas 13.
- Focault, M. (1987). Hermenéutica del sujeto. Madrid: La Piqueta.
- Gracia Canclini, N. (1995). Consumidores y ciudadanos. Conflictos. México: Grijalvo.
- Goetz y Le Compte. (1988). Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa. Madrid: Morata.
- Gurrieri, A. (1971). Estudios sobre la Juventud Marginal Latinoamericana. México Distrito Federal: Siglo XXI.
- Hammersley, M. Atkinson, P. y. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós Básica.
- Hermo, J., Balardini, S., & Castillo , J. (1994). Primer Informe de Juventud de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos

Aires: FLACSO.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Censo de población y vivienda. Quito: Corporación Editora Nacional.

Luhmann, N. (1995) Macht, Stuttgart: Ferdinand Enkeverlag, trad. cast. Anthropos, 1995 citado en Echeverría, J. (1997) La Democracia Bloqueada, Quito: Letras

Luhmann N. (1998). Complejidad y Modernidad, de la unidad a la diferencia. Madrid: Trotta.

Maffesoli, M. (1988). El tiempo de las tribus: el declive del individualismo. Barcelona: Icaria. Mancheno , M., Ortiz, P., & Pesse, K. (2001). Investigación, acción participativa. Para fomentar procesos con los y las jóvenes. Quito: Abya-Yala.

Margulis, M. (1995). La Juventud es más que una Palabra. Buenos Aires: Biblos.

Marín, M., & Muñoz, G. (2002). Secretos de Mutantes. Música y Creación en las Culturas Juveniles. Santafé de Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Martín Barbero, J., Reguillo , R., Valenzuela , M., Pérez Islas, A., Rodríguez , E., & Restrepo, L. (1999). Umbrales Cambios Culturales, Desafíos Nacionales y Juventud. Medellín: Coprporación Reguión para el Desarrollo y la Democracia.

8. RESULTADOS ESPERADOS

Análisis del sistema político ecuatoriano, con énfasis en el periodo 2006-2012

Análisis de la participación política de jóvenes en el Ecuador

Análisis de procesos de configuración de expectativas de diversas formas asociativas juveniles en el Ecuador con relación al sistema político.

Esquema teórico-analítico y metodológico para la explicación de procesos de configuración de expectativas de jóvenes con respecto al sistema político en contextos de transición democrática.

9. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y/O SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Difusión de los alcances y resultados del Proyecto, publicación de contenido audiovisual a través de redes sociales, sitio web UPS y CINAJ

10. IMPACTOS DEL PROYECTO

Académico:

Contribuir al conocimiento sobre jóvenes genera efectos en las instituciones y en ciertos espacios académicos, en razón de la relación existente entre la transición demográfica y la transición democrática. Hasta el 2025, la población adolescente y joven será el único segmento poblacional que seguirá creciendo en el Ecuador, hecho que obliga al estado a formular e implementar políticas públicas que aseguren el bienestar de jóvenes.

Conocer las proyecciones de realización de los jóvenes de una generación particularmente importante por haber experimentado los cambios y transformaciones implementados por la Revolución Ciudadana, se muestra como un dato relativamente importante para pensar el futuro de la democracia y de sus instituciones. La comunidad académica, finalmente, dispondrá de mayores elementos para desarrollar iniciativas en el campo de estudios de juventud.

Científico:

¿ Devolución de información a diversos actores

¿ Publicación

¿ Difusión intrainstitucional a través de seminarios y cursos

¿ Elaboración de artículos

Tecnológico:

Producción de conocimientos en el campo de estudios de juventud. De modo específico, generación de un modelo teórico analítico para el registro y análisis de configuración de expectativas sociales de jóvenes.

11. INFORMACIÓN DE COFINANCIADORES (en caso de que existieran)

