

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Código:	CINAJ-030313
Centro de Investigación:	Centro de Investigaciones de la Niñez, Adolescencia y Juventud
Programa:	Programa de Estudios de Infancia y Juventud
Título del Proyecto:	SUBJETIVIDAD, ESTILOS DE VIDA Y DESMOTIVACION ACADEMICA DE LOS/AS JOVENES ESTUDIANTES DE LA UPS-QUITO
Grupo de Investigación:	Subjetividades e identidades infantiles y juveniles
Area de Conocimiento:	Ciencias Sociales y del
Línea de Investigación:	Subjetividades e identidades infantiles y
Tipo de Investigación:	Básica Aplicada
Campo :	Juventud
Investigador Principal :	LUIS ALBERTO HERRERA MONTERO
Proyectos Vinculados :	Infancias y ciudadanías en el ámbito escolar Configuración de expectativas sociales de jóvenes
Duración del Proyecto :	12 Meses
Localización del Proyecto :	QUITO. Sede Sur, Sede El Girón, Sede La Kenedy
Fecha de ingreso :	16/10/2013 16:11

2. ANTECEDENTES

En la Universidad Politécnica Salesiana, de muchas maneras y por diversidad de medios, se ha tratado e intervenido en fenómenos de trascendencia como el de la repitencia y la deserción académicas que constituyen evidencias de la desmotivación de los y las estudiantes universitarios. Si bien es cierto que siendo un fenómeno generalizado en todos los centros de estudios va alcanzando connotaciones graves a nivel nacional por la ineficacia en la intervención y el costo de la inversión para las personas, las familias y el Estado.

La desmotivación académica que muestran los estudiantes universitarios se encuentra ligada a situaciones conflictivas resueltas inapropiadamente o no resueltas, también constituye la evidencia o la muestra clara de los estilos de vida que tienen los y las estudiantes de los centros educativos; estilos que están en estrecha relación con la construcción de su mundo interno, de su subjetividad y que son absolutamente congruentes con ella y se evidencian o depositan en el ámbito institucional llamado universidad.

Las incidencias de diversos factores, provenientes de la estructura de la personalidad, o inducida por elementos sociales, puede funcionar de diversa manera en cada persona, y estos mismos elementos pueden provocar diversas reacciones, tanto como una misma reacción puede estar provocada por los mismos estímulos.

Los estudiantes universitarios se hallan en una fase de transición entre la adolescencia y la adultez y, en muchas ocasiones, se trata de un fase desconocida, desatendida y que, finalmente, no se la aprecia como importante, por lo que una necesidad de un posible ritual hasta podría parecer intrascendente.

Las familias de los estudiantes, por su parte, suponen que ya no es necesario estar pendientes de las necesidades y de los procesos de maduración de sus hijos; más bien consideran suficiente la atención económica y/o material, pero con la esperanza de que sus hijos/as puedan pasar exitosamente esta transición.

Es probable que estos elementos que ocurren más en el interior de las personas, que en su dimensionalidad externa, y se constituyan ¿entonces- en los factores que contribuyan tanto en la repitencia y la deserción, como en la desmotivación que se halla en su transfondo. Así que los esfuerzos metodológicos puedan funcionar de modo más efectivo, si las condiciones estructurales y dinámicas de la construcción de la persona son conocidas y comprendidas y, en consecuencia, implementadas de modo organizado y factible de evaluación.

Junto a estos fenómenos de la desmotivación académica, repitencia y deserción, es fácil identificar relaciones de grupos cerrados en las aulas, interrelaciones violentas y abusivas, comportamientos de soledad, vacío, búsqueda de conductas compensatorias como las adicciones, las relaciones afectivas dependientes, la dificultad para elegir de modo autónomo, la desorganización en sus actividades académicas y laborales, como se ven en los procesos de aprendizaje, en las relaciones que establecen con sus compañeros y parejas, y en la producción de nuevos conflictos que le pueden llevar a la repitencia y a la deserción académicas.

Estas percepciones empíricas deben ser investigadas, y es muy claro que deben continuar por mucho tiempo para evaluar los resultados encontrados, y encontrar las aplicaciones más apropiadas para prevenir situaciones similares, para entender esos estilos de vida e intervenir institucionalmente de manera adecuada disminuyendo la tasa de producción de factores y síntomas parecidos.

3. JUSTIFICACIÓN

La universidad ecuatoriana debe enfrentarse a varios problemas que no solo pasan por lo académico sino también por lo personal y que constituyen un resumen de varios factores y experiencias de vida que dejan huella en nuestros/as estudiantes y que se evidencian en su formación profesional.

Es así que nos encontramos con estudiantes en los/as que se visualizan claramente las carencias afectivas, la falta de madurez para enfrentar las adversidades, la falta de orientación vocacional, la ausencia de marcos referenciales más humanos y solidarios que terminan sumiendo en la apatía y no consecución de metas y objetivos para el futuro.

Vivir la transición del colegio a la universidad, vivir la aparente autonomía y la independencia que les da la mayoría de edad, experimentar la falta de control tanto de la familia como de la institución, al parecer generan mayores ansiedades y frustraciones que se traducen en el estilo de vida que tienen.

La transición de la adolescencia a la juventud es un paso doloroso porque viven la sensación de desprotección en todo sentido, la falta de orientación no solo vocacional sino también personal.

La UPS traduce su quehacer académico en una forma de pastoral que busca la acción salvífica, a través de la preparación del profesional, del ciudadano honrado y con principios cristianos universales; toma a la educación como una oportunidad de relacionar la fe con la ciencia, tomando como sus principios básicos el sistema educativo salesiano.

Los estudiantes requieren de comprensión y acompañamiento sobre todo en aquellos aspectos en los que ellos mismos guardan más preguntas que respuestas, cuando se hallan en condiciones desfavorables frente a un mundo paradójico, que exige responsabilización y al mismo tiempo les niega las condiciones necesarias, pues se les trata como adultos cuando aún no se sienten como tales.

La repitencia y la deserción académicas parecen estar unidas a la desmotivación que en determinado momento surge en los estudiantes universitarios, sin que se conozca con claridad cómo se produce, ni cuáles son los factores subjetivos que están incidiendo en estos fenómenos.

El Proyecto de investigación: ¿Factores subjetivos que generan la repitencia y la deserción de los estudiantes de la UPS-Quito¿ realizado desde el año 2012 hasta 2013 intervino en la siguiente población de estudiantes de la sede Quito:

POBLACION SEDE QUITO

Periodo POBLACION TOTAL DE LA UPS POBLACION PROYECTO FACTORES S.

2011-2011 8779 7984

2011-2012 9486 8597

2012-2012 9300 8451

Fuente: Proyecto Factores subjetivos

El proyecto establece algunos hallazgos importantes entre los que podemos relación existente entre la repitencia y los estilos de vida, que los entendemos como esas manifestaciones producto de conflictivas internas que no siempre son tramitadas de la manera adecuada o por lo menos constituyen una manifestación que limita el desarrollo pleno del estudiante salesiano y que busca espacios de contención dentro de la institución educativa. Así por ejemplo en el alcance a pares realizado en el mencionado proyecto se puede observar la necesidad de derivación a instancias que faciliten la comprensión de esos conflictos como el Centro Psicológico:

CAMPUS Derivacion

Centro Psicologico Bienestar Estudiantil Pastoral Centro medico Otros nulo

GIRON 128 58 15 10 13 13

Fuente: Proyecto Factores subjetivos

Hemos observado en los/as estudiantes comportamientos que relacionan directamente la forma en la que viven la vida y enfrentan los conflictos los y las jóvenes estudiantes de nuestra universidad, al inicio eran conductas sintomáticas de conflictos internos y externos y con la influencia del medio y/o, quizá por influencia de éste, se han ido instaurando como formas de vida, estilos de vida que permanecen durante todo el proceso de transición y constituyen muchas veces un limitante en el desarrollo académico de los/as jóvenes. Así tenemos por ejemplo el consumo de sustancias tanto naturales como artificiales (droga); el uso y a veces abuso de las nuevas tecnología y redes sociales; la falta de comunicación con su familia, relaciones conflictivas y a veces dependientes; la constitución de grupos cerrados y sobre todo el gran vacío existencial que busca ser llenado.

Todos estos aspectos encuentran un espacio proclive para su manifestación que es la institución educativa que se constituye en el depositario de dichas conductas proliferando una representación psíquica equivocada o tergiversada de lo que era en un inicio su misión y visión: ¿educar y formar¿.

Hemos percibido la además la ausencia de la familia en estos procesos de transición, dentro de un aparente respeto, distancia que parece hacer más mal que bien, y búsqueda de relaciones o de comportamientos compensatorios que lejos de concluir en soluciones apropiadas, dejan sabor a desilusión, desmotivación y desvalorización. La familia misma parece ser un actor ausente de los procesos formativos de los estudiantes universitarios y no encuentra un espacio para expresarse, aprender y orientar siendo acompañantes efectivos en dichos procesos.

Se puede ver como necesario entonces investigar sobre estos y otros factores, profundizar en los que de manera eficiente pueda estar al alcance de la ingerencia institucional sobre todo en lo que respecta al desarrollo académico de los/as estudiantes que en última instancia es la razón de ser de la universidad.

Estas realidades hacen pensar en la necesidad de contar con una mayor sistematización y organización de la información relevante arrojada por el proyecto mencionado para establecer formas de abordaje pertinentes y con la clara vinculación de otros actores importantes en el proceso educativo de nuestros estudiantes haciendo realidad el sistema preventivo salesiano.

Los resultados de esta sistematización y profundización pueden generalizarse para el tratamiento en cualquiera de las sedes de la Universidad Salesiana en las diversas provincias donde realiza su misión educativa académica.

Estamos convencidos de que si las condiciones de la desmotivación reflejas en la repitencia y de deserción siguen manteniéndose en estos niveles, muchos estudiantes que pueden poseer condiciones y habilidades suficientes, quedarán fuera y se perderán recursos valiosos para nuestro País, para sus familias, y sobre todo para sí mismos, considerándose incapaces, afectando como se ha mencionado a la calidad del capital humano, y originándose nuevos conflictos, en lugar de nuevas soluciones o soluciones más creativas para un mundo cada vez más complejo y exigente.

Existen las condiciones necesarias para realizar esta investigación, cuyos frutos vayan en primer lugar en beneficio directo hacia los principales actores de este proceso formativo, como son los estudiantes y los docentes, no solamente como un ejercicio académico más, sino como una acción de justicia al conocer esta realidad, comprenderla y encontrar alterativas aplicables y pertinentes.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Profundizar en la reflexión y sistematización de la información existente sobre la desmotivación académica y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de la UPS ¿ Quito y sus consecuencias directas en la repitencia y deserción académica para proponer estrategias de abordaje, intervención y prevención desde la Universidad.

4.2 Objetivos Especificos

- 1 Correlacionar las distintas variables relacionadas con la repitencia y la deserción de los estudiantes de la UPS ¿ Quito para ubicar y analizar las causales y los efectos de este fenómeno académico.
- 2 Difundir y socializar la información relevante con los principales actores involucrados con la vida académica de los/as estudiantes para proporcionar insumos que ayuden a implementar determinadas estrategias institucionales y enfrentar la repitencia y la deserción.
- 3 Sistematizar el proceso de la investigación, su metodología, su concepción teórica, sus principales hallazgos y conclusiones de la misma a través de varias publicaciones científicas que aporten con insumos y logren incidencia política y social en el tema generando nuevas investigaciones e intervenciones.

5. ESTADO DEL ARTE

Siendo el presente proyecto una continuación en cuanto a sistematización de la información de los hallazgos principales del Proyecto Factores subjetivos que generan la repitencia y la deserción de los estudiantes de la UPS ¿ Quito, nos remitiremos al mismo estado del arte de dicho proyecto con el valioso insumo de la información recolectada en el mencionado proyecto.

Contamos ahora sí con insumos sobre los que seguiremos en la reflexión.

Se han logrado avances en la búsqueda de estrategias para enfrentar este fenómeno a partir de los estudios realizados por diferentes organismos tanto internacionales como nacionales y a nivel general y local entre los que podemos contar con los siguientes:

- El "Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Con el nombre de; La metamorfosis de la educación superior", de la Unesco, en el que se afirma que la deserción escolar o la reprobación en las universidades está provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes que abandonan la universidad, pero sobre todo el costo tan elevado para los países, ya que se estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, producto del abandono o la deserción de los estudios universitarios.

- Bajo el título Repitencia y deserción universitaria en América Latina, coordinado por Luis Eduardo González Fiegehen, el estudio sobre el costo y factores del abandono escolar y la repetición de cursos para quienes reprueban asignaturas o grados

completos de la universidad incluye los datos de 15 países latinoamericanos, luego de que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, así como el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC convocaron a especialistas de la región para hacer un balance de los principales desafíos de la educación superior en la zona.

- En América Latina existen algunas universidades que están desarrollando proyectos de investigación respecto a este suceso, instituciones públicas y privadas de países como Chile, Argentina, Colombia, México, etc. Han mostrado su preocupación por el tema antes mencionado, tal es el caso de la Universidad Católica de Colombia, Bogotá, donde ya se han logrado avances producto de la investigación en las estrategias de intervención como es la implementación de producto de un ¿Programa Institucional de Tutorías¿, para brindar apoyo y atención personalizada a los estudiantes que se encuentren en esta situación.

- Por otro lado en el Proyecto ALFA: Aseguramiento de la Calidad de Políticas Públicas y Gestión universitaria, Capítulo Ecuador, trabajado por el Eco. Alcides Aranda Aranda, se puede establecer la realidad del país tanto

en cifras como en un análisis actualizado al 2009 de la situación universitaria, también se enmarca el fenómeno de la deserción y repitencia como uno de los desafíos que tiene el país si quiere alcanzar la eficiencia y eficacia en la educación.

- Existen estudios en países latinoamericanos que dentro de un contexto regional han aportado a la reflexión como es el de Bernardo Ramírez y Gloria Rivas Palma que desde la Concepción- Chile, han trabajado sobre el Fenómenos de la Deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo, que si bien tiene especial énfasis en la escolaridad primaria y media, no deja de dar pautas para trabajar el tema desde lo metodológico y conceptual.

- En el contexto nacional, encontramos una grave carencia de estudios en la línea de descubrir los factores subjetivos de la repitencia y deserción de los estudiantes, acercamientos interesantes realizados en la UPS de una estudiante de pregrado han contribuido de manera general a dar una respuesta desde lo pedagógico pero no desde lo subjetivo.

6. METODOLOGÍA

Para la realización del Proyecto: SUBJETIVIDAD, ESTILOS DE VIDA Y DESMOTIVACION ACADEMICA DE LOS/AS JOVENES ESTUDIANTES DE LA UPS-QUITO debemos tener claridad en algunos aspectos que son los siguientes: La Universidad Politécnica Salesiana debe entender la subjetividad como el proceso de construcción del sujeto de su propio proyecto de vida en función de su historia y la capacidad de construir creativamente sobre ella, controlando los factores que le hace daño y los que le posibilitan avanzar para que sus estilos de vida no sean un limitante en su desarrollo académico.

Debemos por tanto continuar posicionados en los mismos marcos referenciales como la línea Pichoniana en la que el vínculo que realiza el sujeto desde su historia personal, familiar y social, en una suerte de enlace entre los factores externos y los internos que se traducen en conductas proyectadas en todos sus ámbitos como el universitario dentro del que los/as estudiantes pasan gran cantidad de tiempo y fortalecen o cambian sus estilos de vida.

Por esta razón será preciso trabajar desde las concepciones de lo institucional; en esta lógica todo el aporte de la teoría de lo grupal, fortalecerá la reflexión planteada.

Para ello pretendemos realizar la presente investigación siguiendo los siguientes pasos:

- Una vez aprobado el proyecto se procederá a la revisión sistemática de la información existen producto de la investigación del Proyecto Factores subjetivos que generan la repitencia y deserción de los estudiantes de la UPS ¿ Quito.

- La coordinación con las instancias adecuadas que constituyen las fuentes de información como las direcciones de escuelas, para lograr la actualización de la información y complementariedad de la misma.

- Luego el ordenamiento, que es organizar la información de acuerdo con ciertas categorías establecidas previamente en función de la teoría asumida con especial énfasis en autores como Riviere, Kaës, y Bleger para la conceptualización o abstracción y la de generalización de los hechos y de elaboración de conceptos o categorías (cuadro de categorización) para integrarlos en un cuerpo teórico o informe.

- Se realizará una convocatoria vía redes sociales u otros mecanismos de acercamiento a los padres y madres de familia y/o representantes de los para convocar a los padres y madres de familia a los encuentros y talleres

- El equipo investigador conformado por una docente de la universidad y dos estudiantes posibilitará la creación de espacios de socialización y retroalimentación de la información con los actores involucrados y autoridades con poder de decisión para establecer estrategias viables y eficaces.

- El proyecto pretende hacer reflexiones conjuntas con las otras instancias de la UPS que vienen prestando servicios a los/as estudiantes y que intentan apoyar a su bienestar de los mismos/as, definir o por lo menos reflexionar sobre su rol en el proceso educativo y específicamente de este fenómeno de la repitencia y deserción y su relación directa con los estilos de vida de los/as estudiantes.

- Consideramos valiosa la posibilidad de dar cuenta de los hallazgos al interior de la universidad y también fuera de ella por lo que será necesaria la publicación que nos permita la transmisión del conocimiento y los logros del proyecto.

- Del mismo modo establecer enlaces nacionales e internacionales para difundir los hallazgos de la investigación a través de publicaciones indexadas y la publicación de un libro.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Psicología de la Conducta. José Bleger. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires Argentina.

- La institución, las instituciones. René Kaes.

- Temas Grupales. . José Bleger. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires Argentina

- Satir, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Edit. Pax. México. 1991.

- Marco de acción de Dakar, Educación para todos, Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000. http://www.waace.org/web_nuevo_concepto/textos/dakar.pdf

- Moría Edgar, Los siete saberes, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura por la - 7 place de Fontenoy - 75352 París 07 SP ¿ Francia, 1999

- Piedra, García, Luis Ángel, Foro: Trastornos ontológicos, axiológicos, noceológicos y epistemológicos de la educación universitaria, Costa Rica, 2006

- Sen, Amartya. La libertad individual como compromiso social. Edit. Abya-Yala. Quito. 2000.

- Pichon-Rivière, Enrique; Teoría del vínculo, selección temática de transcripciones de sus clases, años 1956/57, realizada por TARAGANO, Fernando; ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1985.
- Pichon-Rivière, Enrique; El proceso grupal, ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1999
- Ignacio Martín Baró . El estudiantado y la estructura universitaria (c). ECA 30, 324-25, 638-51.
- Ignacio Martín Baró. Haciendo la universidad (compilación de textos) (c). Guatemala: FUPAC

8. RESULTADOS ESPERADOS

PRODUCTOS ESPERADOS:

Información sistematizada y reflexionada al detalle.

Publicación difundida dentro y fuera de la UPS.

Reflexión y socialización de productos en publicaciones.

INTERMEDIOS

Involucramiento de actores - docentes internos y en la reflexión.

FINALES

Libro publicado y discutido.

Incidencia del trabajo de investigación de la UPS ¿ Quito difundida y reconocida dentro y fuera de la misma.

9. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y/O SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

La socialización del proyecto será realizada durante todo el proceso a través de las jornadas de reflexión sensibilización y finalmente con la publicación de los hallazgos principales.

La presencia de estudiantes y docentes en el proyecto permitirá una transmisión de conocimientos en las clases, procurando una retroalimentación desde la docencia y desde la convivencia de las estudiantes con sus pares compañeros

10. IMPACTOS DEL PROYECTO

Académico:

Aportar con insumos para lograr la disminución de las tasas de repitencia de los estudiantes que inician su carrera.

Aportar con insumos para lograr la disminución de las tasas de deserción de los estudiantes que inician su carrera.

Aumento de la tasa de estudiantes que culminen su carrera y obtengan su título universitario.

Estudiantes con mayor desarrollo humano y académico.

Reflexión de la comunidad universitaria sobre la problemática investigada que tienda a la sensibilización y un clima de mayor aprendizaje y relaciones humanas.

Estrategias generadas para el cambio de estilos de vida juveniles que limitan el desarrollo académico.

Social

Mayor número de estudiantes que han culminado su carrera universitaria ejerciendo acciones en el ámbito social con mayores posibilidades de enfrentar los conflictos internos.

Mayor capacidad de intervención de los graduados de las carreras de la UPS en los diferentes ámbitos sociales demostrando eficiencia, eficacia y ética.

Mayor sentido de pertenencia a la UPS para involucrarse en los proyectos vinculados a la comunidad.

Mayor optimización de recursos económicos y humanos para disminuir los costos de inversión en educación y que puedan destinarse a proyectos de tipo social.

Científico:

Conocimiento fundamentado y validado de los factores subjetivos que intervienen en el desempeño humano-académico de los estudiantes universitarios.

Innovación de metodologías cualitativas que permitan la categorización de aspectos aún no reconocidos como científicos como es la subjetividad y su incidencia en otros ámbitos.

La necesidad de tomar en cuenta el comportamiento humano como un elemento potenciador de los logros académicos de los jóvenes.

11. INFORMACIÓN DE COFINANCIADORES (en caso de que existieran)

